

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Психология воспитательных практик»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)  
Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
ОФО – курс 3, семестр 5  
ЗФО – курс 3, семестр 7

Разработчик -  
кандидат психологических наук,  
доцент И.П. Булах,

Заведующий кафедрой психологии  
Е.И. Барышева  
«14» 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г №832н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>

	ученических органов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p>

	<p>организовывает участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. Способен применять методы анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
--	---

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Тема 2. Психологические механизмы воспитания.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Письменные домашние задания; тестирование, контрольная работа.
Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Тема 4. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Письменные домашние задания; тестирование.
Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Беседа; тестирование.
Тема 6. Духовно-нравственные ценности	ОПК-3 ОПК-4	Опросы, домашние задания.

личности и модели нравственного поведения.	ОПК-6	
Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Письменные домашние задания; контрольная работа.
Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Письменные домашние задания.
Тема 9. Государственная политика в области воспитания.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Опрос. Контрольная работа.
Промежуточная аттестация		Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; психолого-педагогические особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционноразвивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми,</p>
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>

	<p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей.</p>
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа)	50
экзамен	50
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

##### Система оценивания учебных достижений студентов очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий(или контрольная работа)	50
экзамен	50
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Темы докладов/сообщений.

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Принципы и содержание воспитания.
4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
5. Традиционные формы и методы воспитания
6. Модели нравственного поведения и их описание.
7. Психолого-педагогические технологии воспитания
8. Виды деятельности ребенка и способы их организации
9. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
10. Традиционные национальные воспитательные практики.
11. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
12. Кризисы в развитии
13. Причины конфликтов между родителями и детьми.
14. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
15. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
16. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
17. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
18. Методы диагностики детско-родительских отношений

19. Методы и приемы работы психолога с родителями.
20. Влияние художественной литературы на воспитательный процесс в семье.

### **Типовые задания для проведения контрольной работы:**

#### **Вариант № 1.**

- Задание 1. Охарактеризуйте воспитание как одну из центральных категорий педагогической психологии.
- Задание 2. Психологическое содержание понятия «семья».
- Задание 3. Влияние наказаний в семье на развитие дошкольников.

#### **Вариант № 2.**

- Задание 1. Сравните понятия «воспитание», «формирование», «становление» и «социализация». Какая существует между ними взаимосвязь?
- Задание 2. Назовите воспитательные практики, кратко охарактеризуйте их.
- Задание 3. Объясните влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность воспитания учащихся.

#### **Вариант № 3.**

- Задание 1. Укажите на взаимосвязь обучения и воспитания.
- Задание 2. Охарактеризуйте уровни взросления подростков.
- Задание 3. Определите внутрисемейные причины девиантного поведения подростков.

### **Вопросы к зачету.**

1. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Современные концепции воспитания отечественных психологов.
4. Современные концепции воспитания зарубежных психологов.
5. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности.
6. Характеристики основных воспитательных практик.
7. Виды воспитательных практик.
8. Психологические теории формирования моральных установок.
9. Традиционные воспитательные практики.
10. Национальные традиции воспитания.
11. Проектирование воспитательных практик.
12. Проблема целей воспитания.
13. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
14. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
15. Взаимосвязь обучения и воспитания.
16. Уровни взросления.
17. Модели взросления разных поколений.
18. Формы инициирования взросления.

19. Роль детского коллектива в воспитании личности.
20. Формирование нравственной основы учащихся.
21. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
22. Ценностные ориентации современной молодежи.
23. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
24. Формирование и изменение социальных установок школьников.
25. Психологические теории воспитания.
26. Модель работы воспитателя с семьей.
27. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
28. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
29. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
30. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
31. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
32. Влияние сказки на формирование личности школьника.
33. Психологический анализ сказок.
34. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
35. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
36. Психологическое содержание понятия «семья».
37. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
38. Основные направления воспитательной работы в средних школах.
39. Основные направления воспитательной работы в высшей школе.
40. Духовно-нравственные ценности личности.
41. Роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности.
42. Государственная политика в области воспитания.
43. Инновационные формы воспитания детей.
44. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.
45. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.
46. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
47. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.
48. Этапы организации воспитательной практики.
49. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы. Актуальность.
50. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления: «Трибунарий», «Кодекс класса», «Нобелевская премия», «Гражданин или обыватель?».
51. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.
52. Актуальность воспитательной практики.

53. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
54. Практика воспитательных событий, ее формы: событийная игра «Полеты «Питер Пена», интермедия «Конфликты и школа», педагогическая мастерская «Роза Парацельса», тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления».
55. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
56. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
57. Практика педагогической поддержки, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.
58. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
59. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.  
Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.
60. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.
61. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.
62. Ценностные ориентации современной молодежи.
63. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
64. Формирование и изменение социальных установок школьников.
65. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
66. Психология педагогической оценки.
67. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
68. Технология проведения дискуссий и диспута.
69. Технология проведения беседы.
70. Технология планирования воспитательной деятельности.
71. Общая характеристика авторских технологий воспитания (В.А.Сухомлинского, Н.Е.Щурковой, Ш.А.Амонашвили).